

Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.

Тема школы



**«ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ,
ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К КАЧЕСТВУ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тема МО классных руководителей

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ
СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тема самообразования

**«НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ»**

Раздел 1. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

В малокомплектном классе (1, 4) -8человек.

Занимаются во внеурочной деятельности 8 человек.

1. Уровень сплоченности коллектива:

- работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;*
- работает актив класса;*
- каждый ученик класса включен в общие дела группы.*

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

• учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует);

- дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;*

3. Участие класса в общешкольных делах

Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей.....

Сколько детей имели поручения.....

4. За прошедший год заслуживают поощрения:

Фамилия, имя ребенка.....

.....

За что заслужил поощрение.....

5. Работа с родителями:

За прошедший год проведено (количество):

- Родительских собраний- 4.*
- Заседаний родительского комитета-2.*
- Посещено квартир учащихся (количество)- 6.*
- Кто из родителей не был ни разу на собрании -*
- Какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей.....*

.....

Какие совместные дела были проведены детьми и родителями.....

.....

В течение года класс посетил (количество):

Музеи -3 (виртуально), лес -5, выставки -2, библиотеки - 4.

Другое (указать что).....

5. Цели и задачи, поставленные на год.....

.....

.....

Методы, способы их реализации.....

.....

.....

Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии

достижения).....

.....

Раздел 2.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 1-ом классе обучается 3 учащихся, из них 1 девочка и 2 мальчика, во 2-ом классе 2 учащихся, из них 1 девочка и 1 мальчик. 1 класс учащиеся закончили по-разному: Д. – на повышенном уровне, Н. – на базовом уровне.

До поступления в школу из 1 класса 3 детей воспитывались в детском саду. При медицинском осмотре все дети были отнесены по состоянию здоровья ко второй группе. 1 ученик пишет левой рукой. В классе есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. 2 детей знают буквы, все умеют считать, имеют пространственные представления, понимают значения слов «больше», «меньше», «столько же», но 1 ученик еще путается в пространственном отношении «право-лево».

Практически все учащиеся адаптировались к новым школьным условиям жизнедеятельности. Но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. К данным группам относятся 2 детей. Тревожит и тот факт, что у 2 детей первоклассников проявились признаки завышенной самооценки, с заниженной самооценкой 1.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Т. В., Л. Д.

И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы.

Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода.

Родители интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

В классе обучаются дети из многодетных семей -2. Двое учащихся воспитываются в неполных семьях (нет отца или в разводе)- 2.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрание родители ходят постоянно. Неблагополучных семей -1. Семья состоит на учете.

**Раздел 3. Цели и задачи воспитательной работы на
2016-2017 учебный год**



ЦЕЛЬ: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, сохранения и улучшения здоровья.

Задачи учебно-воспитательной работы

- *Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития обучающихся;*
- *Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;*
- *Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика; воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;*
- *Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;*
- *Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива обучающихся.*

Принципы педагогического взаимодействия:

- Свобода

- Оптимизм
- Требовательность к себе
- Любознательность
- Самопризнание
- Человеколюбие
- Веселье
- Сотворчество

Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе:

1. Воля и труд, дивные всходы дают
2. Всякий человек по делу познается
3. По мере трудов и награда
4. Помогать товарищам по классу
5. Веселье делу не помеха
6. В хорошей артели всяк при деле
7. С кем живешь, с тем и слывешь
8. Здоров будешь – все добудешь.

Основу функционирования воспитательной системы

составляет *индивидуальное и коллективное ценностное самоопределение*

- «Подтянись!»
- «Так держать»
- «Выбери правильный путь!»

Ожидаемые результаты:

- состояние уровня воспитанности учащихся класса;
- создание сплоченного классного коллектива;
- проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности ребенка;
- участие в конкурсах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях;
- посещение спортивных секций, кружков по интересам;
- уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса

Раздел 4. КЛАССНЫЙ КОЛЛЕКТИВ



Сведения об учащихся

№ п/п	№ личн. дела	ФИО ребенка	Пол	Дата рождения	Домашний адрес

Социальная карта класса



№ п/п	Ф.И. ученика	Кол-во детей в семье	Семья полная	Семья неполная	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Опекаемые	Многодетные	Родители – инвалиды	Дети – инвалиды	С ослабленным здоровьем	Нет одного родителя в семье
1.		2	+									
2.		2		+		+						+
3.		3	+		На учет е	+		+				
4.		3		+		+		+				+
5.		2	+									

Листок здоровья

№п/п	ФИО ребенка	Группа	Рекомендации	Страховой
------	-------------	--------	--------------	-----------

				ПОЛИС
1				
2				
3				
4				
5				

Поручения



№п/п	ФИ ребенка	1 полугодие	2 полугодие
1		Ответственный за состояние учебных принадлежностей	
2		Затейник	
3		Пилюлькин	
4		Чистюлькин	
5		Знайка-староста	

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

№ п/п	ФИО учащегося
-------	---------------

		Мой друг – компьютер	Смотрю на мир глазами художника	Проектная деятельность	Экология родного края	Разговор о правильном питании
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Поздравить с днём рождения учащихся



Месяц	Число	Ф.И. ученика
сентябрь		
октябрь		
ноябрь		
февраль		
май		

Раздел 5



Работа с одарёнными учащимися:

- ✚ Выполнение творческих работ.
- ✚ Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
- ✚ Подготовка и участие в классных олимпиадах.
- ✚ Участие в конкурсах чтецов.
- ✚ Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
- ✚ Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.

Работа со слабоуспевающими учащимися:

- ✚ Создание и работа шефских пар.
- ✚ Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
- ✚ Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- ✚ Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.
- ✚ Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с неуспевающими учащимися:

- ✚ Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
- ✚ Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
- ✚ Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
- ✚ Консультации родителей и детей с психологом и социальным работником.
- ✚ Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
- ✚ Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

Раздел 6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ничто не действует в молодых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже, примера родителей.



ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса

ЗАДАЧИ:

Работа с родителями

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Изучение семей учащихся;
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
4. Совместное проведение досуга.

Свободное общение

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками;
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
Дети научатся жить дружно, сплочённо.

Сведения о родителях



ФИО родителей	Дата рождения	Образование родителей	Место работы, должность, рабочий телефон	Сотовый телефон родителей	Домашний адрес, телефон

Родительский комитет

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Родительский комитет класса - это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.
- Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один год.
- В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса.
- Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.
- О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием.
- Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневается в его действиях.
- Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета школы, школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией.
- Заседания родительского комитета проходят 3-4 раза в учебный период (четверть, триместр). Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.

- Положение о родительском комитете класса принимается на заседании родительского комитета школы или заседании Совета школы.

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА КЛАССА

- Родительский комитет класса обязан:
- помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- быть посредником между семьёй, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- соблюдать этические нормы в общении с педагогами, учащимися и их родителями.

ПРАВА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА КЛАССА

- Родительский комитет класса имеет право:
- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
- помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
- посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- проводить беседы с проблемными учащимися;
- поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи;
- привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

Родительский комитет класса

№ п/п		Ф.И.О.	Телефон
1	Председатель родительского совета		
2	Заместитель председателя родительского комитета		
3	Секретарь родительского комитета		
4	Бухгалтер (казначей) родительского комитета		
5	Члены родительского комитета		



Заседания родительского комитета

Дата	Обсуждаемые вопросы
Сентябрь	Планирование работы. Помощь классу.
Октябрь	Подготовка к празднику именинников
Ноябрь	Подготовка к Новому году
Декабрь	Организация зимних каникул
Январь	Участие родителей в генеральной уборке класса
Февраль	Организация праздников: «8 марта», «23 февраля»
Март	Подготовка к родительскому собранию вместе с детьми
Апрель	Подготовка к организации праздника «До свидания, первый класс!»
Май	Анализ работы за год

Родительские собрания в классе

Четверть	Срок проведения	Тема собрания
1	сентябрь	Первый раз – в первый класс
	октябрь	Трудности адаптации первоклассников к школе
2	ноябрь	Режим дня в жизни школьника
3	январь	Портфолио в начальной школе
4	март	Положительные традиции и обычаи семейного воспитания
	май	Итоговое родительское собрание

Посещение родительских собраний

ФИО родителей	Дата родительского собрания					

Раздел 7. ПЛАНИРОВАНИЕ



«Познай себя»

Формы работы:

1. Беседы:

«Что значит быть добрым?»

«Кого мы называем честным?»

«Мы всё умеем сами»

2. Уроки этикета (разбор, проигрывание ситуаций)

- по событиям, происходящим в жизни школьника (дорога в школу, урок, перемена, праздники, день рождения, неприятности, встреча гостей, посещение друзей, родственников, посещение театра, поездка в лес)
- по затруднительным случаям, с которыми приходится сталкиваться младшему школьнику (обида, боюсь спросить, не понял вопроса, заблудился, потерпел поражение, упал в лужу, вижу нечестность, что-то нечаянно разбил, меня хвалят, сделали замечание)

3. Классные часы:

«Мы школьники, а это значит»

«Расскажи нам о себе»

«Как вести себя в театре, музее, гостях»

«Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других»

4. КТД: «Праздник осенних именинников (зимних, летних, весенних)

5. Игра – практикум «Подари другому радость»

6. Анкетирование «Как я мечтаю отдохнуть»

«Сделай себя сам»



Формы работы:

1. Уроки этикета

2. Классные часы:

«Вы сказали, здравствуйте»

«Спешите сделать добро»

«Вся семья вместе, так и душа на месте»

- «Род, родные, Родина»
- «Профессии моих родителей»
- «Что значит любить маму, папу?»
- «Мои семейные обязанности»

3. Праздники:

- «Праздник первой оценки»
- «При солнышке тепло, при матери добро»
- «Моя мамочка»
- «Праздник вежливости»

4. КТД «Давайте говорить друг другу добрые слова (присвоение званий: «Вежливая девочка», «Вежливый мальчик»)

5. Беседы:

- «Что такое хорошо, а что такое плохо!»
- «Моя любимая игрушка»
- «В театре, в кино, в музее»

6. Ролевые игры: «Праздники в семье», «Мамины помощники»

7. Практикум:

- «Ласковые слова маме»
- «Приятное для моего брата, сестры»

8. Выставка рисунков «Моя семья»



«Научи себя и других»

Формы работы:

1. Беседы и наблюдения: (время суток, время года, явления природы)

2. Экскурсии (зима, весна, лето, осень)

3. Игры на свежем воздухе

3. Операция «Помоги птицам!»

4. КТД «Золотая осень!»

5. Выставка рисунков «Есть в осени первоначальной ...!»

6. Уроки здоровья («Дружи с водой», «Уход за ушами, зубами», «Как следует питаться», «Вредные привычки», «Как закаляться», «Как сделать сон полезным»)

7. Подвижные игры на свежем воздухе

8. Классные часы:

«Твой режим дня»

«Советы доктора Воды»

«В здоровом теле – здоровый дух»

9. Игра-путешествие «Путешествие в Страну здоровья», «Военная тайна»

10. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

11. Соревнования «Весёлые старты»



«Деловое и межличностное общение»

Формы работы:

1. **Диагностика**
2. **Игры:** «Построиться по росту», «Счет до 10»
3. **Упражнения:**
«Знаю ли я своего друга»
4. **Классные часы:**
«Умение видеть хорошее»
«Умение прощать»



«Найди себя»

Формы работы:

1. **Классные часы:**
«Профессии наших родителей»
«Кем я хочу стать?»
2. **Экскурсии** на предприятия, где работают родители.
3. **Встречи** с интересными людьми.
4. **Участие** в месячнике труда и профориентации
5. **Ролевые игры** «Магазин», «Парикмахерская»
6. **Субботник**
7. **Операция** «Чистюля» (уборка класса)



«Учись владеть собой»

Формы работы:

1. **Беседы-практикумы, беседы-диалоги**
«Как украсить мир»
«Кто ты такой?»
2. **Классные часы:**
«Мир красоты»
«Сокровища мудрости»
«Страна храбрых»

«Реализуй себя»



Формы работы:

1.Классные часы (Этика общения):

«Там легче живётся, где песня льётся»

«Правила поведения за столом»

«К вам пришли гости»

«Доброе слово, что ясный день»

2.Беседы-практикумы: «Сервировка стола», «Подари радость»

3.Беседа-диалог «Угощаю чаем»

4.Участие в школьных и городских кружках, выставках

5.Конкурс «Алло, мы ищем таланты»

6.Праздник

«Масленица»

«Открывай нам школа дверь!» (посвящение в первоклассники)

«Прощай азбука!»

«До свидания, 1 класс»

«День Детства»

«Новый год»

Циклограмма Классного руководителя



• Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

• Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

• Каждый месяц

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у школьного психолога.
3. Сбор денег, раздача денег (питание, проездные билеты и т. д.).
4. Встреча с родительским активом.
5. Совещание по планированию работы (по графику).

• Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Семинар (учеба) классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

• Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

Раздел 8. ПЛАН-СЕТКА НА ЧЕТВЕРТЬ



Ноябрь 2016			Декабрь 2016			
Классный час «Расскажи нам о себе»	Ролевые игры «Праздники в семье», «Мамины помощники»	Праздник «При солнышке тепло, при матери добро».	Экскурсия (зима) Уроки здоровья «Как закаляться»	Игры а свежем воздухе Подготовка к празднику «Новый год»	Игра-путешествие «Путешествие в Страну здоровья»	Праздник: «Новый год спешит к нам»
Операция «Помоги птицам!»	Практикум «Ласковые слова маме»					

Анализ воспитательной работы за 4 четверть:



Замечания и предложения



