

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 18 п. Солони  
Сулукского сельского поселения  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ ООШ № 18  
Протокол № 1  
от «27» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ ОШ № 18  
Протокол № 2  
от «19» 09 2022 г.



**Рабочая**

**программа воспитания**

**на 2022-2026 гг.**

2022

пос. СОЛОНИ

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания .....	
1.2 Направления воспитания .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации... ..	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями... ..	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ ООШ №18 разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности

обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МБОУ ООШ №18 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №18 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБОУ ООШ№18 – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие **задачи**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, направленных на проявление патриотизма, приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, приобретения опыта

для личностного развития учащихся, их самоопределения, самореализации самопознания, самоанализа, самовыражения.

6. Организовывать профориентационную работу со школьниками через знакомство с разнообразием профессий, организацию профпроб, которые помогут старшеклассникам в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

7. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ №18 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------------



<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,</p>

<p>занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ ООШ №18 п. Солони находится по адресу ул.Центральная, д.1. Образовательное учреждение располагается по Бамовской ветке Новый Ургал-Комсомольск-на-Амуре. Микрорайон школы- 11 населенных домов поселения. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения преклонного возраста, существует полицициональность (русские, эвенки, узбеки, немцы и др.- ¼ родителей). Большой процент населения рабочих профессий (61 % - рабочие, 4,5%- ИТР, 3,1 % - предприниматели, 2,4 %-военнослужащие, 12 % - интеллигенция, 2,8 % -др. категории, 14,2 % - безработные).

В социальном заказе родители ставят на 1 место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные

кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в пешеходной доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: ПЧ 5ОПС, сельская библиотека, детский сад, ЭЧ – 29, ФАП.

*Значимые партнеры школы.* Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с МБОУ ООШ №5 п. ЦЭС, МБОУ СОШ №20 п. Сулук, ЦВР п. Новый Ургал

*Особенности контингента учащихся.*

В 1 - 9 классах школы обучается 28 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с интеллектуальными нарушениями. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ ООШ № 18.

*Возможные отрицательные источники влияния на детей* - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять

развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ №18 основывается на следующих принципах:

- ориентир на создание в образовательной организации психологическикомфортной среды для каждого обучающегося;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их



социальная активность.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через направления воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, агитбригады,	-спортивно-массовые соревнования в рамках всероссийских спортивных игр школьников «Спартакиада школьников», «Лыжня России», Дни здоровья. -всероссийские акции: «5000 шагов для здоровья»,

	<p>спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.</p>	<p>«Бессмертный полк», «Обелиск», «Дети войны», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Окно Победы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всероссийские конкурсы: конкурс чтецов «Живая классика».</li> <li>-краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»;</li> <li>-краевые фестивали: «Таланты без границ», смотр- <ul style="list-style-type: none"> <li>- краевые конкурсы: «Герой моего времени», «Зеленая планета», «Безопасные дороги»</li> </ul> </li> <li>-муниципальные акции: «Чистый посёлок – красивый посёлок», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», «Сохраним лес живым!», «Покажем мир вместе», «Сохраним птиц – сохраним леса!»;</li> <li>-муниципальная квест-игра «Живи, елочка», квест-игра «Мы вместе!»;</li> <li>-муниципальный фестиваль: природопользователей, «Сможешь и ТЫ!»;</li> <li>-муниципальные конкурсы: конкурс чтецов, «Пасхаправославная».</li> </ul>
<p>Школьный</p>	<p>Общешкольные праздники, фестивали, смотры, церемонии награждения, трудовые дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-праздники: «День Знаний», «Осенний бал», к празднику «День пожилого человека» - изготовление и вручение открыток педагогам- ветеранам, созданных руками детей, «День учителя» <ul style="list-style-type: none"> <li>- день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год зовет нас!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица»; «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощай, начальная школа»</li> </ul> </li> <li>-трудовые дела: «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы и на территории сквера «Победы», посадка цветов на территории школы и на территории сквера «Победы», уборка урожая,</li> <li>-познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», Фестиваль профессий.</li> </ul>

		-конкурсы: «Осенняя фантазия», смотр- конкурс песни и строя посвященный Дню защитника Отечества, конкурс «Самый классный уголок».
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в 5 пятиклассники», классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России.
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка вКДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	Конкурс – приглашение на торжественное вручение паспортов. -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, конкурсы чтецов («Страница 20», «Никто не забыт, ничто не забыто!») и др.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса:

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр;</p> <p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива через проведение классных часов «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы» и т.д.</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п., тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «День Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p> <p>Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.</p> <p>Работа с</p>	<p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-проведение индивидуальных диагностических бесед;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с его родителями или законными представителями.</p> <p>-контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением индивидуальных занятий по предметам;</p> <p>-организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p> <p>-контроль за свободным</p>

	обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи через социальные службы школы. вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
Работа учителями, преподающими в классе	с Регулярное взаимодействие в классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; - консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
Работа родителями учащихся или их законными представителями	с - Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи, составление социального паспорта); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

организация предметных образовательных событий: предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, , , урок мастер-класс, и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

организация специально разработанных занятий: занятия-экскурсии, урок-исследование, урок – путешествие, урок - деловая игра, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, РЕШУ ОГЭ (ЕГЭ, ВПР), программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции (в том

числе через Zoom), вебинары, виртуальные лаборатории.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, участие в ежегодном Всероссийском тестировании по истории;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня); усиление работы со слабоуспевающими через: внеурочную деятельность;

привлечение к предметным кружкам;

психологическое сопровождение;

индивидуальные консультации.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, детских объединениях по интересам детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных школьниками, ее видов.

<b>Виды деятельности ПВ</b>	<b>Характеристика направлений воспитательной программы</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Направление</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность Игровая деятельность	Курсы и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,	1.«Подвижные игры» Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий	Спортивно-оздоровительное



	формирование установок на защиту слабых		
Познавательная деятельность.	Курсы и мероприятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	1. «Шаги к успешности» 2. «В мире информации» 3. «Физика вокруг нас» 4.«Химия в упражнениях и задачах» Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	Общеинтеллектуальное
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	1.«Проектная деятельность». 2.«Финансовая грамотность» 3.«Моя профориентация» 4.Реализация через систему внеклассных и внешкольных Мероприятий.	Социальное
Проблемно-ценностное общение Краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	1. «Культура народов России». 2. «Культура народов Хабаровского края». 3.«Я в современном мире» Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	Духовно-нравственное

Художественное творчество. Игровая деятельность		1. «Умелые руки» 2. Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	Общекультурное
--	--	--	----------------

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
На уровне школы	Совет старшеклассников, актив РДШ	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов через деятельность.
На уровне классов	Актив класса	Призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

### **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Профориентационные часы общения	Профориентационные игры, деловые игры, квесты, тестирование, тренинги, консультации.	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсии – на предприятия села, района, края.		Формирование у школьников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Всероссийские профориентационные проекты		участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Профориентационные курсы ( профессиональные		Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности и

пробы).		в рамках курсов дополнительного образования.
---------	--	--

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные задачи школы по работе с родителями:

организация конструктивного общения педагогов и родителей; привлечение родителей к организации интересной и полезной

деятельности школьников;

повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Уровень участия</b>	<b>Виды и формы участия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки участия</b>
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	По мере необходимости
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть

	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Апрель, август
	День открытых дверей.	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	1 раз в год
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Родительские гостиные	Обсуждение вопросов: о традициях и обычаях семьи; отношения родителей и детей; распространение положительного опыта семейного воспитания.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтakte: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в <u>Viber</u> , <u>WhatsApp</u> , в ВКонтakte.	регулярно
Индивидуальный уровень	Индивидуальные консультации для родителей.	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей (СОП, группы риска), для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по мере необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узкими специалистами.	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	По расписанию узких специалистов
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	по мере необходимости

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В МБОУ ООШ №18 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

*Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:*

регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (14 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://soloni18.jimdofree.com>

Локальные акты:

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение об УС;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

Правила поведения обучающихся;

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ ОО №18 созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создан и осуществляет свою деятельность школьный психолого-педагогический консилиум (ППК);
- в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение узкими специалистами: педагогом-психологом, дефектологом;
- проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.



### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

- ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,6	1. Динамика личностного развития	-Педагогическое наблюдение;
Классное руководство	1,2,3,4,5,6	2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.	-Анкетирование учащихся и родителей;
Школьный урок	1,3,4,6	3. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.	-Отзывы обучающихся и родителей
Курсы внеурочной деятельности	1,2,4,6	4. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.	-Таблица участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;
Самоуправление	1,2,3,4,6	5. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность.	-Диагностика уровня воспитанности обучающихся по методике М.И.Шиловой и Н.П.Капустиной.
Профорientация	1,2,3,6	6. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	-Диагностика личностных УУД
Работа с родителями	2,3,4,5,6		для мониторинга личностных результатов предлагаются следующие методики: методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининной, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация); методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) д

			<p>для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;</p> <p>методика исследования ценностных ориентаций (<i>методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой</i>) для диагностики ценностных ориентиров и гражданской идентичности (эмоциональный компонент);</p> <p>методика изучения статусов профессиональной идентичности (<i>методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова</i>) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	--	---

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника  
Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма  
с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День  
космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и  
культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День  
молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и  
верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.