

ПРИНЯТО:
Управляющий совет
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ ООШ № 18
В.П. Корнева
Приказ № 64 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образования
администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

Т.С. Гермаш



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021-2025 ГОД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 18 п. Солони Сулукского
сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1.	Паспорт программы	3-5
2.	Информационная справка	5-9
2.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	5-6
2.2.	Краткая историческая справка	6-7
2.3.	Режим работы	7
2.4.	Характеристика педагогического коллектива	7-8
2.5.	Характеристика учащихся школы	8
2.6.	Характеристика ресурсов школы	8-9
3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	9-12
4.	Концепция желаемого будущего состояния ОУ	12-13
5.	Этапы реализации Программы	13-14
6.	Обоснование выбора программы	14-16
	Разделы Программы (подпрограммы)	
1.	Система оценки качества образования	16-20
2.	Изменение содержания образования, связанное с переходом на ФГОС второго поколения	20-25
3.	Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми	25-31
4.	Развитие системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	31-33
5.	Успешный педагог – успешный ребенок	33-28
6.	Гражданско-патриотическое воспитание	38-43
7.	Здоровьесбережение	43-47
8.	Мониторинг развития инновационных процессов в УО как системы отслеживания процесса развития	47-55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование	Программа развития МБОУ ООШ №18 п. Солони
-----------------	---

программы	Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
2. Основание для разработки Программы	Программа развития школы разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», законом Хабаровского края «Об образовании»; Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Конвенцией о правах ребенка; Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсов обеспечения с учетом прогнозов о перспективах их изменения.
3. Сроки реализации Программы	2021 -2025 гг.
4. Основная Цель Программы	Создание эффективно действующей образовательной среды на всех уровнях деятельности, направленной на реализацию компетентностного подхода для развития свободной, гуманной, духовной, творческой, социально - адаптированной к условиям современного общества и конкурентно способной личности.
5. Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить благоприятные условия для организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием различных форм обучения. 2. Повысить профессиональное мастерство педагогов, активное применение новых образовательных технологий, современных методов обучения и организации учебной деятельности, способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности учащихся, повышению качества образовательных услуг. 4. Осуществлять поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Создать организационные и дидактические условия для реализации предпрофильного обучения на основе оптимального использования возможностей ОУ. 6. Создать условия для формирования и развития активной гражданской позиции с присущими ей ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, здорового образа жизни,

	<p>экологического и духовно-нравственного развития.</p> <p>7. Совершенствовать воспитательную систему, предусматривающую социальное взаимодействие школы и социума для формирования механизмов позитивной социализации учащихся.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели эффективности Программы</p>	<p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. 2. Повышение качества знаний учащихся за счет развития их познавательной активности, внедрения основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 3. Создание условий для поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Увеличение численности участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций школьного, муниципального и регионального уровней. 5. Создание условий для реализации предпрофильного обучения на основе оптимального использования возможностей ОУ. 6. Создание условий, способствующих сохранению, укреплению здоровья и обеспечивающих психологический комфорт всех участников образовательного процесса. 7. Повышение качества образовательных услуг. 8. Создание условий для формирования и развития активной гражданской позиции с присущими ей ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, здорового образа жизни, экологического и духовно-нравственного развития.
<p>Перечень разделов Программы (подпрограммы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система определения качества образования. 2. Изменение содержания образования в связи с переходом на ФГОС второго поколения. 3. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми. 4. Развитие системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 5. Успешный педагог – успешный ребенок. 6. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся. 7. Здоровьесбережение.

7. Исполнители программы	Участники образовательного процесса МБОУ ООШ № 18 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района
8. Источники и объемы финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Средства Федерального бюджета • Средства бюджета муниципального образования • Другие источники
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика качественных показателей обучения. 2. Методы преподавания, предполагающие введение и апробацию форм работы, основанных на ответственности и инициативе самих учеников. 3. Профессиональные и компетентные педагоги, соответствующие изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. 4. Положительная динамика активности учащихся в образовательных инновациях и проектах, олимпиадах и конкурсах всех уровней. 5. Благоприятные условия для формирования и развития активной гражданской позиции, здорового образа жизни, экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся. 6. Благоприятные условия для поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Положительная динамика удовлетворенности родителей качеством начального общего основного общего образования. 8. Повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра п. Солони.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №18 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
2. Юридический адрес: п. Солони, улица Центральная 1.
3. Фактический адрес: 682089 п. Солони, улица Центральная 1.
Телефон: 8(42149)44851.
4. Тип здания – типовое. Мощность -25 человек
5. Реквизиты школы: ОГРН №1022700732724 ИНН 2710008230 КПП: 271001001.

6. Учредитель: муниципальное образование Верхнебуреинского муниципального района, функции учредителя осуществляет орган местного самоуправления Муниципальное бюджетное учреждение образование администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Место нахождения, почтовый адрес, юридический адрес учредителя: 682030: Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Чегдомын, улица Центральная ,49.

7. Форма бухгалтерского обслуживания: централизованная бухгалтерия отдела образования. Главный бухгалтер: Шакирзянова Оксана Юрьевна
Телефон: 8(42149)519 49

8. Организационно – правовая форма - муниципальные учреждения

9. Свидетельство о государственной аккредитации: от 23.01.2012 г. за № 118

10. Лицензия на основную образовательную деятельность от 28.12.2011 г. серия РО № 036325, регистрационный номер 730.

11. Директор школы: Корнева Вера Петровна, телефон: 8(42149)44851.

12. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ибатулина Лилия Николаевна.

13. Адрес сайта в Интернете: <http://soloni18.jimdo.com>

14. Адрес электронной почты: soloni.18@mail.ru.

2.2. Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №18 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края была создана как восьмилетняя школа №18 п. Солони 01.09.1980г. отделом народного образования исполнительного комитета Верхнебуреинского районного совета народных депутатов. 01.09.1982 была передана в отдел учебных заведений Байкало-Амурской железной дороги Министерства путей сообщения РФ и реорганизована в среднюю (полную) общеобразовательную школу №18 ст. Солони в 1993 году (приказ от 15.10. 1993г. №287). В 2006 г. учреждение реорганизовано из средней общеобразовательной школы в Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №18 сельского поселения «Поселок Солони» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. 15.11.2011 года присвоено наименование «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №18 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» (МКОУ ООШ №18), согласно Федеральному закону от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», закону Хабаровского края от 08.07.2010 № 19 «О преобразовании путем объединения сельского поселения «Поселок Солони» и Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края» и приказа отдела образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 28.09.2010 №427 «Об изменении типа бюджетных учреждений в целях создания муниципальных казенных учреждений».

2.3.Режим работы

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 мин. Занятия начинаются в 8:30, после 2-3-го уроков перемена продолжительностью 20 минут, 6-й урок заканчивается в 14:40. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, в 9 классе – 33 учебные недели, во 2-8 классах – 34 учебных недель.

2.4 Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 9 учителей. Средний возраст педагогов 42 года . Средний педагогический стаж 24 года. Средний возраст администрации 48 лет.

Имеют образование:

➤ высшее образование – 8 педагогов (100% учителей),

Имеют категории:

➤ высшую – 3 человека; (37,5%)

➤ 1 квалификационную категорию – 2 человека (25%)

➤ 2 категорию, соответствие занимаемой должности- 3 человека (34%)

За последние 5 лет 100% педагогов школы (8 человек) прошли курсы повышения квалификации и как предметники, и по обучению ИКТ. Помимо этого один руководитель успешно закончил курсы: «Менеджмент в образовании» при ХК ИППК ПК.

Увеличивается процент педагогов, включенных в проектно – исследовательскую деятельность (с 50% до 90%). Более 80% учащихся постоянно принимают участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах регионального, федерального и международного уровней, занимая призовые места, ежегодно на районную НПК НОУ предоставляются исследовательские и проектные работы, большинство которых также занимают призовые места.

С целью поддержки инновационного движения, развития системы общего образования на базе школы работала муниципальная экспериментальная площадка «Психолого-педагогическое

сопровождение учащихся сельской малокомплектной школы как условие успешной социализации учащихся». В настоящее время деятельность этой экспериментальной площадки успешно завершена, педагогический коллектив рассматривает возможность участия в новом инновационном проекте, связанном с реализацией междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

2.5. Характеристика учащихся школы

В школе обучается 33 учащихся: 1 степень -19 учащихся, 2 степень -14 учащихся. Из них – 4 из многодетных, 10 – из малообеспеченных семей. Под опекой – 2 ученика, детей-инвалидов-2.

Все учащиеся посещают школу. Учеников, отчисленных в течение учебного года за неуспеваемость, плохое поведение и нарушение Устава школы нет.

Учащихся, успевающих на «4» и «5» - 12 человек (40%), средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 3,5; по русскому языку – 4,0 балла, что выше среднего краевого показателя.

В течение пяти лет в школе отсутствуют неуспевающие учащиеся. Дети с ограниченными возможностями здоровья успешно занимаются и переходят в следующий класс. Все учащиеся принимают участие в трудовых делах школы. 100% учащихся заняты во внеурочной деятельности, дополнительным образованием на базе школы от Центра Развития Творчества Детей и Юношества Верхнебуреинского муниципального района.

Реализация программ и проектов воспитательной работы способствуют стабильному показателю уровня воспитанности учащихся школы.

В основном все показатели качеств личности соответствуют среднему уровню воспитанности. Прослеживается положительная динамика развития личностных качеств школьников.

2.6. Характеристика ресурсов школы

Наблюдается положительная динамика ресурсного обеспечения, хотя на недостаточно высоком уровне. В рамках школы создано открытое информационное образовательное пространство. В системе проводится сбор, обработка, анализ внутренней и внешней информации, необходимой для реализации программы. Используются различные формы информирования педагогического и родительского коллективов, в том числе и современные технические средства: школьная газета, публикации, отчеты, школьный сайт, школьные доклады, выступления на районных и краевых семинарах, форумах, конференциях.

Улучшилось обеспечение телекоммуникационными средствами, расширилась спортивная база школы, создан фонд учебников для всех учащихся, библиотечно-информационный центр.

В школе функционирует 12 кабинетов, в числе которых компьютерный класс, спортивный зал и мастерская. Имеется 3 интерактивные доски, 2 мультимедийных проектора, 1 ноутбук, 7 принтеров, 2 сканера, 12 компьютеров.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы и результатов ее работы выявил сильные и слабые стороны ОУ:

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное повышение квалификации педагогов. 2. Подготовленная к началу учебного года материально-техническая база. 3. Участие педагогов и учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, включая дистанционные. 4. Стабильность педагогического коллектива. 5. Высокий авторитет школы в социуме и администрации в школе и социуме. 6. Заинтересованность родителей и органов местного самоуправления в результатах образовательного процесса. 7. Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. 8. Наличие определенной системы воспитательной работы. 11. Сотрудничество с имеющимися социальными партнерами . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаленность ОУ от районного центра. 2. Ограниченные возможности социального окружения школы. 3. Нехватка педагогических кадров и их загруженность. 4. Низкая наполняемость классов. 5. «Перегрузка» детей в школе. 6. Низкая социальная адаптация учащихся. 7. Недостаточное материально-техническое обеспечение. 8. Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.

	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	1. Заключение договоров с новыми социальными партнерами. 2. Создание условий для непрерывного образования педагогов. 4. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 5. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 6. Сетевое взаимодействие.	1. Сокращение числа учащихся за счет старения населения поселка. 2. Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов начального, основного общего образования в связи с сокращением количества учащихся.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: ресурсы и возможности ОУ достаточно широкие, но используются не в полной мере.

Анализ позволяет выделить ряд противоречий, которые сопровождают развитие образовательного учреждения.

Это противоречия между:

1. Необходимостью качественного усвоения знаний, развития интеллекта и творческих способностей и недостаточно высоким уровнем мотивации к обучению.

2. Недостаточностью различных форм работы в образовательном и воспитательном процессе и необходимостью учащихся в самоопределении, самореализации и видении будущего

3. Методами преподавания, предполагающими введение и апробацию форм работы, основанных на ответственности и инициативе самих учеников и отсутствием навыков творческой активности, владения реальными жизненными ситуациями, требующими самостоятельного принятия решений.

4. Повышением квалификации педагогов и недостаточным применением различных форм деятельности на уроке.

6. Становлением активной гражданской позиции, экологического и духовно-нравственного воспитания и взаимосвязью с образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Данные противоречия позволили сформулировать проблему, которая стоит перед образовательным учреждением:

Формирование личности, готовой и способной к саморазвитию и личностному самоопределению, на основе высокой мотивации к

обучению и познанию, социально адаптированной к требованиям современного общества.

В этом состоит основная миссия школы, которая видит идеальный образ выпускника школы таким - это успешный, уверенный в себе подросток, способный различать собственные замыслы и собственные действия готовый к соотнесению замыслов и способов, возможностей их достижения, мотивированный на продолжение собственного образования.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОУ

Развитие современного мира настолько стремительно, что если сегодня являешься хорошим специалистом в какой-либо области, то уже завтра можешь остаться позади, поскольку быстроменяющийся мир требует от человека постоянных изменений вместе с ним.

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

1. Мы ориентируем ребенка на будущее .

2. Мы готовим ребенка двигаться с опережением, то есть на шаг вперед.

3. Мы формируем будущего профессионала, который должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

4. Мы даем возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей, формируем активную гражданскую позицию, прививаем культуру здоровья и воспитываем патриотический дух.

5. Мы готовы активно развиваться и идти на шаг впереди, соответствуя заказу общества, для достижения общих целей.

6. Мы должны сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, и создавать полную взаимосвязь с окружающим социумом.

Исходя из этого, школа выдвигает ряд приоритетных направлений:

- качественное образование
- компетенция и активность педагогов
- взаимодействие всех участников образовательного процесса
- совершенствование методов и форм обучения
- разнообразие воспитательной работы
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся

Для реализации программы развития необходимо провести ряд мероприятий по организации ресурсов выполнения программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;
- локальные акты.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов;
- разработка рекомендаций по технологии предпрофильного, индивидуального обучения;

- разработка образовательных программ, календарно – тематических планов;
- разработка программы и плана инновационной работы.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся по внедрению преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах повышения квалификации и переподготовка учителей;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Организационное:

- составление учебного план и расписания работы;
- подготовка условий для реализации экспериментальной работы;
- осуществление взаимосвязи с родителями.

7. Материально – техническое:

- приобретение мультимедийного оборудования.

8. Финансовое:

- поиск спонсорских средств;
- поиск грантов.

5.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СТУПЕНИ ВЗРОСЛЕНИЯ»

Деятельность на данном этапе	Контроль за исполнением, участники
Проектно-аналитический этап 2015 - 2016 гг.	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - создание условий для оформления основных идей программы; - разработка целевых проектов, направленных на достижение цели программы; - утверждение программы развития. 	Администрация, творческая группа

Этап адаптации и конструирования, совершенствования модели 2016 – 2017 гг.	
<ul style="list-style-type: none"> - реализация ведущих направлений программы; - координация и мониторинг проектов; - мониторинг реализации Программы развития; - проведение коррекционных мероприятий 	Администрация, участники образовательного процесса, педагог-психолог
Рефлексивно-обобщающий этап 2019-2020 гг.	
<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза реализации цели и задач Программы развития; - осуществление коллективной рефлексии; - обобщение и презентация инновационного опыта школы; - определение перспектив дальнейшего развития. 	Администрация, участники образовательного процесса

6.ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРОГРАММЫ

Программа развития школы ориентирована на выполнение государственного и социального заказа в области образования. Государственный заказ сформулирован в материалах Федерального Государственного Образовательного стандарта, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В данных документах обозначена потребность изменения системы образования, направленность ее на повышение качества, эффективности школьного образования и востребованности его обществом.

Важным элементом реализации данных задач обозначены введение здоровьесберегающих технологий, построение индивидуальных маршрутов основного и дополнительного образования учащихся с учетом особенностей их развития, ориентация на тесную связь образования с другими политическими и социальными процессами.

Стратегическая цель государственной политики в области образования, обозначенная в модели – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

*Важной частью новой модели образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т. е. внедрение **компетентностного подхода**, подлинной фундаментализации школьного образования, при которой акцент делается не на*

запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование у учащихся базовых компетентностей современного человека:

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Основные цели и направления деятельности программы развития ОУ определены на основании наиболее значимых направлений и положений, сформулированных в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года.

В свете этих документов основными проблемами в системе образования являются:

- необходимость повышения уровня выявления одаренных и талантливых детей;
- необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений и модернизация системы контроля качества предоставляемых образовательных услуг;
- необходимость повышения уровня комплексной безопасности государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждений;
- необходимость улучшения здоровья учащихся общеобразовательных учреждений;
- необходимость повышения материально-технической оснащенности учреждений образования;
- необходимость повышения финансовой самостоятельности образовательных учреждений и развитие концессионных механизмов;
- формирование системы оценки качества образования;
- внедрение новых технологий аттестации педагогических кадров;
- реализация новых проектов развития здоровьесберегающих

технологий в образовательном процессе.

Исходя из поставленных задач, разработчики данной программы считают возможным достижение поставленных целей через реализацию семи разделов программы (подпрограмм).

1. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) учащиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков учащихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе.

Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний учащихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях.

Цель: совершенствование системы оценки качества образования.

Задачи:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования;

- 3) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 4) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;
- 5) проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- 6) повышение уровня информированности потребителей;
- 7) обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 8) определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 9) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 10) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- 11) разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;
- 12) содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

I. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417).

2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.

3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4. Наличие доступа в сеть Интернет.
5. Наличие всех видов благоустройств.
6. Количество программ внеурочной деятельности.
7. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.

2) Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (33%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (44%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (100%).
5. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства (11%).
6. Количество используемых здоровьесберегающих технологий (1-2).

II. Оценка результата образования

1. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
2. Уровень успеваемости (до 45%).
3. Доля второгодников (0%).
4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (100%).
5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (0%).

2) Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы).
2. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
3. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме по русскому языку и математике (80%).
4. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (50%).
5. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (30%).
6. Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (100%).

7. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (50%).

План действий по реализации подпрограммы «Совершенствование системы оценки качества образования»

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1	Разработка методик оценки качества образования	2025	ТО
2	Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы	2025	ТО
3	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2021-2025	Администрация, ТО ,
4	Участие в рейтинговой оценке работы школы в составе муниципального образования	2021-2025	Администрация, ТО
5	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	2021-2025	Администрация, ТО,
6	Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования	ежеквартально	Администрация, ТО
7	Организация изучения информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования школы	2021-2025	Зам.директора по УВР
8	Формирование нормативной базы	2021-2025	Администрация, ТО

	документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

2. Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные образовательные стандарты второго поколения.

Актуальность проекта:

- Содержание образования и контроль качества образования является ведущими направлениями социокультурной модернизации современной школы.
- Качество образования должно соответствовать объективным требованиям общественной жизни и субъективным потребностям родителей и учащихся.

Проблема проекта:

Недостаточность образовательных возможностей общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и качеством школьного образования.

Цель проекта:

Разработать и внедрить технологию образовательных услуг Центра социокультурного развития личности, обеспечивающую достижение нового качества образования.

Содержание проекта:

1. Разработка модели организации и методического обеспечения адаптационного предпрофильного (5-7 классы), предпрофильного (8-9 классы) обучения в рамках одного или нескольких родственных профилей.
2. Разработка системы внеурочной деятельности, интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования, для обеспечения предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения.
3. Организация системы учета достижений школьников на основе сочетания внешней и внутренней системы оценки качества образования, ориентированных на новые качественные образовательные результаты,

применение новых методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные достижения обучающихся.

4. Разработка системы воспитания и социализации школьников, обеспечивающей их духовно-нравственное развитие и формирование гражданской идентичности на основе интеграции основных видов образовательной деятельности: урочной; внеурочной (культурные практики); внешкольной (социальные практики); общественно полезной деятельности, семейного воспитания;

Ожидаемые результаты:

- дифференцированное удовлетворение образовательных потребностей разных групп социальных заказчиков;
- рост конкурентоспособности выпускника,
- формирование его способности строить на основе полученного образования достойный образ жизни;
- обеспечение субъектной (авторской) позиции школьника по отношению к проектированию собственного жизненного пути
- формирование у школьников жизненной стратегии достижения успеха.

Цель образования первой ступени:

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

- создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.
- развивать коммуникативные качества личности учащихся.
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий учащихся.
- продолжить создание в школе развивающей предметной среды.
- поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Таким образом, стандарт второго поколения в значительной степени повышает самостоятельность и ответственность образовательного учреждения за разработку и реализацию основной образовательной программы.

Цель образования 2 ступени: совершенствование содержания и технологий образования в основной школе.

Задачи:

1.Изучить, разработать и внедрить в образовательный процесс инновационные образовательные программы и педагогические технологии.

2. Разработать учебный план, Образовательную программу с учетом введения ФГОС ООО.

3.Осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов и технологий развивающего обучения.

4.Разработать программу овладения учащимися УУД и ключевыми образовательными и социальными компетенциями;

5.Ориентировать учащихся на личностный результат в образовании;

6.Продолжать осуществление предпрофильного обучения;

7.Расширять возможности внеаудиторной занятости школьников;

8.Поддерживать повышение мотивации учения.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Разработка программ «Переход на новый ФГОС ООО	Зам. директора по УВР, Руководители ТО
Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества; Анализ запросов семьи как участника образовательного процесса в обучении школьников; Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся школы.	Руководители ТО
Реализация стратегии социального проектирования и	Разработка содержания и определяющих	Зам. директора по УВР

конструирования	технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса	
Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений ученика	Члены проблемно-творческих групп, учителя-предметники
Систематизация образовательно-воспитательных целей, видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся	Руководители ТО, учителя-предметники
Реализация индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Организация общественно-полезной деятельности, социальных практик	Учителя-предметники
Расширение зоны ближайшего развития учащихся	Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы	Учителя-предметники

	учебной деятельности	
Работа над повышением мотивации к обучению школьников	Заполнение Портфолио учащихся	Учителя - предметники
Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа	классные руководители
Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды поселка	Все субъекты образования
Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.	Руководитель ТО

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли выпускников, продолживших обучение после окончания школы в средних специальных учебных заведениях до 50%.
2. Разработка образовательных программ разного уровня и совершенствование Образовательной программы школы для основной школы в соответствии с ФГОС ООО и Образовательной программой начальной школы.
3. Повышение качества образования в школе на 5-10%
4. Совершенствование системы качественной оценки результатов образования.
5. Повышение общей культуры учащихся на 25-30%

6. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности и работающих по технологиям развивающего и деятельностного обучения, учебным программам, разработанным педагогами школы до 60%

3. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми

Подпрограмма «Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми» ориентирована на создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, что предполагает:

- повышение качества образовательных и воспитательных услуг в работе с талантливыми учащимися на основе использования современных научных и педагогических достижений;
- развитие поддержки и социальной защиты талантливых детей;
- формирование здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание молодых граждан, формирование у них правовой и политической культуры, стимулирование осознанного, ответственного и активного участия в общественно-политической жизни школы.

Ответственные исполнители подпрограммы:

Педагогический коллектив, администрация МБОУ ООШ № 18.

Цели подпрограммы:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем потенциала.

2. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

3. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты одаренных и талантливых детей.

Задачи подпрограммы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.

2. Выявление и развитие возможностей одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих возможностей учащихся.

4. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для одаренных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и другие формы обучения.

5. Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Модель работы с одарёнными детьми включает следующие направления:

1. Координационное
2. Диагностическое
3. Кадровое
4. Развивающее
5. Информационное

Координационное направление:

- Организация работы педагогического коллектива.
- Обеспечение нормативно – правовой базы.
- Организация предметных кружков и клубов по интересам.
- Ресурсное обеспечение.
- Контроль и анализ деятельности.
- Формирование банка данных "одарённых детей".

Диагностическое направление:

- Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей.
- Проведение диагностики учащихся.
- Создание банка данных "одарённых детей".
- Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

Кадровое направление:

- Повышение квалификации педагогов.
- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее направление:

- Создание образовательной среды для развития одарённых детей.
- Создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях.
- Использование системы информационно - коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет и т.п.).
- Организация работы библиотеки.

Целевые индикаторы и показатели:

1. Диагностика
 - ✓ Создание банка интеллектуального потенциала школы (тестирование)

- ✓ Использование развивающих программ и методик для работы с одаренными детьми
- 2.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- 3.Развитие творческих способностей.
- 4. Стимулирование-поощрение дальнейшей деятельности.

Этапы и сроки реализации программы:

Сроки реализации проекта:

Первый этап - диагностико-организационный (2021-2025 учебный год)

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей;
- изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей;
- организация методического обеспечения;
- повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

Второй этап - организационно-практический (2021-2025)

- апробация программы работы с одарёнными детьми;
- мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;
- отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- психологическая, социальная, педагогическая, валеологическая поддержка одарённых детей.

Третий этап – аналитико-обобщающий (2021-2025 учебный год)

- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ.

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в предметных неделях, научно - практических

конференциях,

олимпиадах различного уровня;

- проектная деятельность учащихся;
- элективные курсы;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубов по интересам;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- предпрофильная подготовка;
- создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
 - принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ожидаемые результаты программы:

1. Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого интеллектуального уровня.
2. Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.
3. Количественные показатели успешности обучающихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний, защита проектов).

Характеристика сферы реализации подпрограммы.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе

приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

- 1.Отсутствие четкой системы в работе с одаренными детьми.
- 2.Недостаточная профессиональная подготовка педагогов.
- 3.Недостаточная мотивация и неуверенность в своих силах в олимпиадах и конкурсах математической и физической направленности.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1.Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, согласно концепции, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у учащихся всех учебных параллелей.

2.Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.

3. Разработка программы «Одаренные дети».

4. Расширение тематики исследовательских и проектных работ;

5. Интеграция предметных областей;

5. Проведение школьных Декад учености.

4.Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, районных олимпиадах и др.

5.Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ по литературе, математике, физике.

6.Обобщение опыта работы учителей школы, в т.ч. в рамках проведения серии научно-практических мероприятий «Шаги в науку», «Я исследователь», «Почемучки» и других образовательных учреждений с одаренными детьми и молодежью.

7.Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.

8.Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.

Комплексный план работы с одаренными учащимися

Направления работы	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Аналитическое	Разработка методической основы работы с одаренными детьми.	1-9	2021	Педагог психолог, кл. руков.
	Разработка информационно просветительского материала для родителей	1-9	2021	Кл. руков.
	- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;	1-9	2021	кл. руков., уч.-предм.
	- определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ.	1-9	2021-2025	кл. руков., учителя-предметн.
Тематическая работа с учащимися и классными руководителями	Создание банка данных одаренных детей	1-9	2021-2025	кл. руков., учителя-предметн.
	Проведение психолого педагогической адаптации с одаренными детьми			
Диагностическая работа	Разработка информационно-методического материала для педагогов	1-9	2021	
	Получение и обработка данных по одаренным детям		<u>2021-2025</u>	Зам. директора по УВР

	Мониторинг работы с одаренными детьми		<u>2021-2025</u>	Зам. директора по УВР
--	---------------------------------------	--	------------------	-----------------------

4. Развитие системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Формирование благоприятных условий для социализации детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

Задачи:

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное и т.д.;
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально - психолого - педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми - инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение правовой, психолого - педагогической грамотности родителей детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей - инвалидов и детей

с ограниченными возможностями здоровья;

- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающими ребёнка - инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

Сроки реализации проекта:

Первый этап - диагностико-организационный (2021-2025 учебный год)

- нормативно-правовое обеспечение: изучение нормативных документов,
- изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений;
- разработка и реализация перспективного плана мероприятий;
- повышение профессиональной компетенции педагогов.

Второй этап — организационно-практический (2022-2023 годы)

- пополнение и корректировка банка данных о детях - инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе;
- определение направлений оказания необходимой помощи данному ученику в рамках школы;
- проведение диагностических обследований по запросу родителей;
- оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ;
- осуществление семейного патронажа с целью изучения материально - бытовых и морально - психологических условий проживания детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи;
- формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом;
- оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями;
- вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, поселка: выполнение общественных поручений, участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, участие в школьных трудовых акциях, участие по возможности в спортивных мероприятиях;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, трудоустройства детей данной категории;
- организация летнего отдыха учащихся данной категории.

Третий этап - аналитико -обобщающий (2024-2025учебный год)

- анкетирование участников программы об её эффективности;
- подведение итогов реализации программы;
- сбор отзывов участников Программы (детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей).

Ожидаемые результаты:

- совершенствование обучение детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для интеграции детей данной категории в общество;
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение результативности участия детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

5. Успешный педагог - успешный ребенок

Цель подпрограммы: Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

Задачи:

- ✓ обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ интегрировать профессиональный опыт, как учителей школы, так и приглашенных специалистов в области управления качеством образования;
- ✓ создать многоуровневую, вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- ✓ обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
- ✓ создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе,
- ✓ обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;

- ✓ создать условия для внутришкольного обучения специалистов;
- ✓ повысить эффективность системы аттестации педагогических кадров системы образования;
- ✓ повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.

**Основные направления реализации подпрограммы
«Успешный педагог - успешный ребенок»**

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<i>1. Организационно-методическая деятельность по обеспечению введения ФГОС</i>			
1.1	Создать систему информационной и консультационной поддержки педагогических кадров	2021	Зам.дир. по УВР
1.2	Организовать работу педагогического коллектива по проектированию основной образовательной программы в контексте ФГОС нового поколения	2021	Зам.дир. по УВР
1.3	Активизировать профессиональные коммуникации (проведение Педагогических чтений, научно-практических конференций, круглых столов, участие в работе районных методических объединений и консультативных советов учителей-предметников)	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ТО
1.4	Провести методологические семинары по темам, связанным с Федеральным государственным образовательным стандартом:	Ежегодно	Зам.дир. по УВР руков. ТО

	- «Формирование универсальных учебных действий в условиях социально-правового образования школьников»; - «Оценочная деятельность учителя в надпредметном обучении» (стратегии смыслового чтения)		
1.5	Провести педагогические советы, семинары, мастер-классы по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы	2021 - 2022	Администрация, рук. ТО, МО
2. Создание системы организационно-педагогической поддержки педагогов			
2.1	Создать возможности для межпредметной интеграции членов профессионального сообщества	Постоянно	Администрация, рук. ТО, МО
2.2	Обеспечить систему методической и организационно - управленческой поддержки для повышения мотивации к инновационному поведению в надпредметном обучении.	Постоянно	Зам. дир. по УВР, рук. ТО, МО
2.3	Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле надпредметного обучения.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, рук. ТО, МО
2.4	Обеспечить свободу выбора учителем форм, методов и образовательной практики по созданию развивающей информационно-образовательной среды	Постоянно	Зам. дир. по УВР, рук. ТО, МО

	ШКОЛЫ		
2.5	Обеспечить разнообразие форм взаимодействия с коллегами в рамках различных профессиональных сообществ	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, рук. ТО, МО
2.6	Создать условия для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, рук. ТО
2.7	Создать возможности для презентации педагогического опыта в надпредметном обучении	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, рук. ТО
3. Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов			
3.1	Проведение мониторинговых исследований по вопросам технологий, используемых педагогами на уроках и во внеурочной деятельности: - технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.); - технологии исследовательской деятельности учащихся при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);	2021-2022	Руководитель ТО

	<p>- технологии модульно-рейтингового обучения;</p> <p>- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;</p> <p>- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования)</p>		
3.2	Совершенствование механизма отраслевой системы оплаты труда, ориентированной на результат (Положение о доплатах и надбавках в образовательном учреждении и независимая оценка качества группами социальной поддержки)	Ежегодно	Администрация
3.3	Использование портфолио учителя для повышения эффективности процедуры аттестации	Ежегодно	Администрация, педагоги, родители
3.4	Создание системы общественной поддержки педагогов, поддержки со стороны социальных партнеров школы, родителей, органов государственного управления	2021-2024	Администрация ТО
3.5	Разработка технологии	2021	руков. ТО

	мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя личностно ориентированного образовательного процесса		
3.6	Разработка процедур самооценки профессионального мастерства учителя школы (технологической карты профессиональной компетентности учителя)	2021	Центр мониторинга качества образования
3.7	Активизация участия педагогов школы в конкурсных процедурах	Ежегодно	Зам.дир по УВР, руков. ТО, МО

Ожидаемые результаты:

- ✓ **инновационность деятельности**, подразумевающая включение учителя в опытно-экспериментальную работу, использование творческого ресурса;
- ✓ **результативность** как безусловное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования
- ✓ **соответствие** уровня профессиональной компетентности учителей школы квалификационным характеристикам.

6. Гражданско – патриотическое воспитание

Главное в программе «Я гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель:

Воспитание системного подхода к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- 1.Формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля;
- 2.Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- 3.Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- 4.Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- 5.Методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- 6.Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей.

Мероприятия по реализации целей и задач

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Научно - методическое обеспечение	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы внеурочной деятельности образования, методические письма и др.)	2021-2022	Администрация Руководители ТО
	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ, района, края, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2021-2022	Руков. МО кл. руков.
	Проведение семинаров по гражданско-патриотическому воспитанию	Ежегодно согласно плана воспитательной работы	Руководитель МО кл. руководителей
	Представление	2021-2023	Заместитель

	позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей		директора по УВР Или руководитель МО кл. руководителей
Работа с учащимися	Развитие гражданско-правового сознания на уроках	ежегодно	Учителя-предметники
	Проведение тематических классных часов	По плану воспитательной работы классов	Кл. рук
	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира, почетными гражданами поселка и района	По плану восп. работы	Кл. рук
	Формирование системы непрерывного экологического образования как основы экологической компетенции	Постоянно	Уч. биологии, кл. руков., уч. предм.
	Профилактика безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе	Постоянно	Кл. руков
	Проведение предметных декад,	ежегодно	Заместитель директора по

	декад учености		УВР, руков.ТО Учителя-предметники
	Участие в районных и краевых смотрах и конкурсах	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руков. ТО
	Проведение экскурсий	ежегодно	Кл.руков.
	Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Заместитель директора по УВР Учителя ОБЖ, физкультуры, Руков. МО кл.рук.
	Организация проектной деятельности	ежегодно	Руководитель ТО, зам.директора по УВР
	Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определенное места в нем	2015-2020	Заместитель директора Классные руководители
Работа с родителями	Проведение родительских собраний	По плану работы	Администрация , кл. руков.
	Привлечение родителей к участию в мероприятиях	Постоянно	Классные руководители
	Участие родителей в	ежегодно	Классные

	организации экскурсий		руководители
Работа педагога психолога	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся	ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
	Проведение сравнительного анализа по полученным данным в ходе проведения диагностики	ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
Мониторинг «Успешная личность»	Проведение сравнительного анализа по полученным данным в ходе проведения диагностики	2021-2022	Классные руководители Педагог-психолог

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей:

- наличие социального положительного опыта;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- участие учащихся в общественной деятельности школы, а также в деятельности общественных организаций;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- сформированность нравственного потенциала учащихся;
- сформированность основ коммуникативных навыков.

Социальный эффект от реализации программы

Соответствие личности выпускников школы современному национальному воспитательному идеалу гражданина России – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

7. Здоровьесбережение

Ребенок, рано утративший здоровье - это человек с комплексом проблем, ибо на пути его самореализации возникает непреодолимая преграда - болезнь, борьба с которой может отнять все силы. Усилиями одних медиков тут не обойтись. Достижение этой непростой цели станет возможным только через создание принципиально нового образа мышления детей на разных ступенях воспитания, через привитие и детям, и учителям мотива сохранения собственного здоровья.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении

Задачи:

1. Укрепление материально- технической базы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно- гигиеническими нормами;

2. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»;

4. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. В 1,5 раза снизить заболеваемость школьников острыми респираторными заболеваниями;

2. На 20% снизить число рецидивов хронических заболеваний у обучающихся и педагогов;

3. На 20% снизить количество психоэмоциональных расстройств;

4. Повысить уровень физической подготовки школьников;

5. Повысить успеваемость на 5-10%

6. Увеличить количество обучающихся с положительной самооценкой;

7. Повысить уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Этапы выполнения подпрограммы «Здоровье»

Этап	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
------	--------------------------	------------------	-------------

1. Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном учреждении			
1.1	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиН	2021-2025гг.	Администрация школы
1.2	Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий	2021-2025гг.	ТО, МО
1.3	Развитие материально-технической базы школы	2021-2025гг.	Администрация школы
1.4	Повышение квалификации педагогов по вопросам культуры сбережения здоровья. Повышения уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и др. формы работы	2021-2025гг.	ТО учителей-предметников
1.5	Изучение и исполнение «Методики ориентировочной оценки состояния здоровья учащихся в школе»	2021-2025гг.	Кл. руков., ФАП
2. Организация и проведение диагностических мероприятий			
2.1	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	2021-2022гг.	классные руководители, фельдшер ФАП
2.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки	2021-2022гг.	Администрация школы, руков. МО,ТО
3. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся			

3.1	Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов	2021-2025гг.	директор школы
3.2	Работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата	2021-2025гг.	Учителя физической культуры, ОБЖ
3.3	Работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях	2021-2025гг.	Классные руководители , учитель ОБЖ
3.4	Работа по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников	2021-2025гг.	Классные руководители
3.5	Работа по закаливанию обучающихся младших классов	2021-2025гг.	учитель физкультуры и начальных классов
4. Формирование системы знаний о здоровьесбережении			
4.1	Различные формы урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	классные руководители, родительский комитет,
4.2	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся	2021-2025гг.	Администрация, родительский комитет, классные руководители
5. Работа с родителями обучающихся			
5.1	Различные формы работы с родителями обучающихся	Постоянно	родительский комитет, классные руководители
5.2	Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности.	2021-2025гг.	родительский комитет, классные руководители

Механизмы реализации программы

Мероприятия	Исполнитель
1. Создание совета по оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям	Классный руководитель
2. Укрепление материальной базы диагностическими программно-техническими средствами и др.	Администрация
3. Оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьников	Заместитель директора по УВР
4. Изменения в структуре уроков, позволяющие включать в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз	Учителя - предметники
5. Организация совместной деятельности школы, поликлиники, медпункта и районной больницы	Администрация

Предполагаемые результаты реализации:

1) изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;

2) повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;

3) увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;

4) повышение уровня обученности школьников и качества знаний;

5) повышение информированности обучающихся по вопросам здоровьесбережения.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

-Наличие в учебном плане курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению и имеющих прикладной характер.

-Количественный и качественный показатели участия школьников в спортивных соревнованиях.

-Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся

-Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.

-Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

Формы представления результатов программы

-Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации подпрограммы.

-Написание педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения.

-Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе.

- Рассмотрение вопросов реализации программы на Совете школы, родительских собраниях.

Раздел III. Механизм реализации Программы

Основным источником финансирования является средства бюджета разных уровней. Источниками внебюджетных средств, станет спонсорская поддержка.

В целях привлечения общественности к управлению Программой администрацией школы создается координационный совет Программы. В его состав входят администрация школы, представители педагогического и родительского актива школы (Управляющего совета).

Основными задачами координационного совета Программы являются:

1. Рассмотрение тематики программных мероприятий;
2. Рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
3. Выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Мониторинг развития инновационных процессов в учреждении как системы отслеживания процесса развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых показателей и индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития школы. Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы развития является не просто обучающийся, а развивающаяся личность ребенка, то ход мониторинга (результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и дети, и взрослые (педагоги, родители, социальные партнеры). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен являются важным элементом рефлексии программной деятельности.

1. Решение стратегической задачи обновления содержания образования.

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
Критерий 1.1. Совершенствование системы обсуждения и принятия учебного плана		
<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, родителей, педагогов, участвующих в формировании учебного плана; - наличие механизмов его согласования и утверждения, разрешения конфликтов. 	<p>Уставом, локальными актами ОУ определены: механизм 100% участия всех субъектов ОУ в обсуждении учебного плана, процедуры согласования с Управляющим советом школы, разрешения противоречий интересов различных субъектов ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы общественного мнения всех субъектов ОУ «Школьный компонент учебного плана»; - размещение на школьном сайте проекта учебного плана; - заседания ШМО, педсовета. Управляющего совета, Совета старшеклассников.
Критерий 1.2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки		
<ul style="list-style-type: none"> - количество численности учащихся 8-9 классов, обучающихся по данным программам; - учет образовательных потребностей групп обучающихся при формировании учебного плана ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -100% охват обучающихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой; - не менее 50% надпредметных элективных курсов 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика учебных возможностей учащихся (методика Зверевой В. И.); - диагностика уровня развития учебной деятельности (Усовой А.П.); - «Мнение об успешном ученике» (Карповой Г.А.); - «Ценностные ориентации» (методика Рокича)

2. Решение стратегической задачи повышения качества образования

Критерии 2.1. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации УВП, способствующих повышению качества результатов обучения и воспитания		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий

<p>- численность выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>- численность выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>- численность обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ;</p> <p>- численность учащихся, обучающихся на «4-5»;</p> <p>- количество обучающихся, награжденных грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;</p> <p>- численность учащихся, использующих в обучении ИКТ;</p> <p>- количество учебного времени, отведенного на использование интерактивных,</p>	<p>-100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию;</p> <p>- отсутствие выпускников, оставшихся на повторный курс обучения;</p> <p>- 100 % выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение и «осень»;</p> <p>- рост числа учащихся, обучающихся на «4-5», награжденных грамотами «За особые успехи в учении»;</p> <p>-доступ 100% обучающихся к ИКТ, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ;</p> <p>-не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий;</p> <p>-100% детей (с ограниченными возможностями</p>	<p>-анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников;</p> <p>-анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства;</p> <p>-опрос «Эффективность использования ИКТ на уроках, в системе дополнительного образования»;</p> <p>-анкетирование учащихся по формированию ОУУН на уроке (Зверева В.И.);</p> <p>-диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися (методика Зверевой В.И.);</p> <p>-диагностика уровня обученности (методика Третьякова П.И.);</p> <p>-«Школьная мотивация» (методика Лускановой ШТ.);</p> <p>- «Учебная мотивация» (методика Карповой Г.А.);</p> <p>-опрос «Состояние обучения на дому»;</p> <p>-«Готовность к обучению в</p>
--	---	--

<p>проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования); - доля обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - численность обучающихся 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; - количество обучающихся, совершивших правонарушения. 	<p>здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учет детей дошкольного возраста, проживающих в поселке; - рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах; - степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся не менее 90%; - увеличение числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 50%; - не менее 75% выпускников 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; 	<p>школе» (методика Кочуровой) (1 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Исследование самооценки» (методика Дембо Т.В., Рубинштейна С.Я.) -Тест «Пространственные отношения»; -«Уровень умственного развития» (методика Замбацявичене); -«Корректурная проба» (Б.Бурдон); -Тест Кеттела; -«Оценка уровня тревожности младших школьников» (методика Филлипса); -анализ материалов СМИ о деятельности ОУ; -анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня; -диагностика «Уровень социальной зрелости»; - диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)
--	--	--

	-отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения.	
Критерий 2.2. Совершенствование системы внеурочной деятельности,		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
-количество обучающихся, занятых в системе ВД; -сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; - численность обучающихся, занятых в проектной деятельности.	-не менее 100% обучающихся, занятых в различных формах ВД; -сохранение в полном объеме традиций ОУ; -поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ; -30% обучающихся, занятых в проектной деятельности.	-опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»; -опрос обучающихся «Мои потребности в ВД»; -анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ВД.

3. Решение стратегической задачи совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного прогресса

Критерий 3.1. Позитивное отношение родителей, выпускников и общественности к ОУ		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
-динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте; -число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий; -число обращений в органы государственной	-рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 30%; -динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ; -отсутствие обращений в органы государственной власти местного самоуправления,	-анализ количества посещений школьного сайта в течение месяца; -опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»; -контент анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ; -анализ договоров о сотрудничестве,

власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; -число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ.	общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; -динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов .	совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ.
---	--	--

Критерий 3.2. Повышение результативности деятельности общественных объединений обучающихся, родителей, педагогов

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
-количество обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ; -повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах.	-повышение числа обучающихся, родителей педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 10%; -создание новых Общественных объединений, совместных проектов; -привлечение к программе развития не менее 50% родителей, социальных партнеров.	-анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО); -анализ реализации совместных проектов с органами местного самоуправления; - анализ проведения традиционных мероприятий; -анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня.

4. Решение стратегической задачи сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды

Критерий 4.1. Совершенствование системы контроля состояния здоровья обучающихся, работников ОУ

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- численность обучающихся,	-100% охват обучающихся,	-анализ результатов плановых регулярных

<p>работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - численность обучающихся (их родителей), получающих индивидуальные консультации по результатам социально психологической диагностики; - привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды. 	<p>работников ОУ, проходящих медицинские осмотры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся, имеющих основную группу здоровья, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - положительная динамика численности обучающихся (их родителей), пожелавших получить индивидуальные (групповые) консультации школьного психолога; - 100 % выполнение мероприятий Программы производственного контроля. 	<p>медицинских осмотров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ социально-психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения; - анализ результатов реализации профилактических программ по здоровьесберегающим технологиям; - анализ результатов мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся; - анализ реализации Программы производственного контроля
---	--	--

Критерий 4.2. Совершенствование деятельности по здоровью сбережению обучающихся, работников ОУ

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - численность обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием; - численность обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию; - охват обучающихся, отнесенных к спец-мед. группе, занятиями физической культурой (в различных формах) - количество 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах); - 100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом; - 100% обучающихся (спец. мед. группа), занимающихся физической культурой в различных формах; - увеличение числа 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»; - анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля; - опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»; - анализ занятости обучающихся в каникулярное время;

<p>обучающихся, посещающих спортивно оздоровительные секции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях; - доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника; - численность обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы. 	<p>обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодная организация на базе ОУ детского летнего лагеря - отсутствие травм в ДЛЮ; - снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%; - отсутствие травм по вине ОУ; - отсутствие производственного травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния травматизма в ОУ; - посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе В Д по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»; - анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы; - опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»; - опрос различных групп участников образовательного процесса «Психологические проблемы в коллективе».
--	--	--

Критерии 5 Совершенствование системы школьного мониторинга

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы мониторинга; - численность компьютеризированных рабочих мест; - наличие локальной компьютерной сети ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ; - повышение числа компьютеризированных рабочих мест до 80%; - 100% использование локальной компьютерной сети ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию; - анализ качества материалов школьного мониторинга.

--	--	--

6, Решение стратегической задачи совершенствования системы оценивания деятельности школы

Критерий 6.1, Совершенствование системы оценивания деятельности учащихся		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- численность обучающихся, имеющих портфолио как систему оценки учебных достижений, способа фиксации личного продвижения.	-100% обучающихся 9 классов, имеющих портфолио; - 100% обучающихся, получивших консультации по оформлению портфолио	-анализ публичных представлений портфолио обучающихся
Критерий 6.2. Совершенствование системы фиксации профессионального роста педагогов		
- численность педагогов, имеющих портфолио как способ фиксации профессиональных достижений.	-80%) педагогов, имеющих портфолио, готовых к его публичной презентации.	-анализ материалов портфолио педагога; -анализ представления портфолио педагога на аттестации, профессиональных конкурсах.
Критерий 6.3, Совершенствование системы представления достижений ОУ		
-наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; -наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ	-регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайт в СМИ; -проведение гражданских форумов, круглы столов с участием все субъектов ОУ, социальных партнеров.	-анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; -анализ мероприятий, проведенных в рамках Дня открытых дверей; -анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ.

